



**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK  
MENINGKATKAN KESADARAN DALAM MEMENUHI  
TUGAS DAN TANGGUNG JAWAB SEBAGAI SISWA  
DI SMA 1 JEKULO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh  
**CHANDRA SETIAWAN**  
NIM. 200931039

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK  
MENINGKATKAN KESADARAN DALAM MEMENUHI  
TUGAS DAN TANGGUNG JAWAB SEBAGAI SISWA  
DI SMA 1 JEKULO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh  
**CHANDRA SETIAWAN**  
**NIM. 200931039**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

Orang yang berinisiatif adalah orang yang memikul dan berani memikul banyak tanggung jawabnya, dengan inisiatif ia berhasil melakukan tugas - tugas yang sulit, semuanya harus dihadapinya dengan kepala dingin, itulah kesukaran - kesukaran yang harus Anda hadapi. Betapa pentingnya inisiatif dalam perjuangan hidup. (D. J. Schwart)

### **PERSEMBAHAN:**

Skripsi ini ku persembahkan kepada

1. Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas motivasinya, yang tak henti-hentinya mendukungku di dalam doa dan semangat.
2. Saudara tersayang yang selalu memberiku semangat, motivasi dan nasehat.
3. Seluruh teman-teman BK Angkatan 2009.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Chandra Setiawan NIM. 200931039 ini telah diperiksa  
disetujui untuk diuji.

Kudus, .....

Pembimbing I



**Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons**  
NIS. 06107130200010015

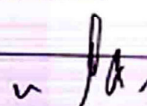
Pembimbing II

**Dr. Sukiman, M.Pd.**  
NIP.19571207 198303 1 001

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus




  
**Dr. Suman Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

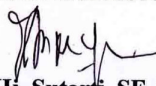
Skripsi oleh Chandra Setiawan NIM. 200931039 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 12 Maret 2014


Dewan Penguji

  
**Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons**  
NIS. 06107130200010015

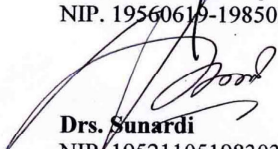
Ketua

  
**Dra. Hj. Sutarni, SE, MM**  
NIP. 195104201982032001

Anggota

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619-198503-1-002

Anggota

  
**Drs. Sunardi**  
NIP. 195211051983031004

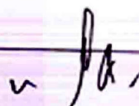
Anggota

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



  
**Dr. Saiful Huma, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001

## **PRAKATA**

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan ketabahan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian studi strata S1 Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di perguruan tinggi Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini mudah-mudahan bermanfaat di lingkungan pendidikan dan dapat menambah wawasan/pengetahuan bagi para pembaca.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar tanpa ada hambatan yang berarti. Hal ini atas kerja sama, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Karena itu penyusun menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons, sebagai Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Sukiman, M.Pd. sebagai Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penyusunan skripsi ini.

5. Semua Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
6. Kepala SMAN 1 Jekulo Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Dewan Guru, serta siswa-siswi kelas X SMAN 1 Jekulo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini. Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, Maret 2014

Penulis



## ABSTRAK

**Setiawan, Chandra. 2014.** *“Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa di SMA 1 Jekulo Tahun Pelajaran 2012/2013”*. Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons , Dosen Pembimbing II Dr. Sukiman, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Bimbingan Kelompok, Tugas dan Tanggung Jawab Siswa*

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru BK pada tanggal 4 Maret 2013 bertempat di ruang BK, diketahui ada sebagian siswa SMA 1 Jekulo Kudus tahun pelajaran 2012/2013 yang tingkat kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa rendah seperti, tidak membuat pekerjaan rumah, mencotek pekerjaan teman, dan menyerahkan tugas tidak tepat waktu. Hal ini disebabkan karena orang tua sibuk dengan urusan ekonomi dan pengaruh pergaulan di lingkungan. Rumusan masalah: 1. Apakah melalui layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa? 2. Seberapa besar peningkatan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa? Tujuan penelitian: 1. Diperolehnya peningkatan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab pada siswa. 2. Mendeskripsikan besarnya tingkat kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab siswa. Kegunaan penelitian: 1. Kegunaan Teoritis: Menambah khasanah perpustakaan. 2. Kegunaan Praktis: a. Bagi sekolah, dapat dijadikan acuan bagi guru bidang studi, wali kelas, konselor, kepala sekolah dan petugas lain, dalam rangka membantu siswa meningkatkan kesadaran diri dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa. b. Bagi Konselor, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan dan pembinaan siswa yang berguna untuk penelitian selanjutnya, dan sebagai bahan masukan dalam rangka pengembangan bimbingan dan konseling. 3. Bagi siswa, sebagai acuan dalam melakukan perbaikan sikap dan tanggung jawabnya sebagai pelajar. 4. Bagi Peneliti, sebagai sumber referensi kajian teoretis dalam penelitian lebih lanjut. Hipotesis penelitian ada peningkatan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas XI SMA Jekulo Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Jenis penelitian adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan penelitian tindakan bimbingan dan konseling dua siklus. Tempat penelitian di SMA 1 Jekulo Kudus, Subjek penelitian 5 siswa, dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Variabel bebas: layanan bimbingan kelompok dan variabel terikat kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa. Analisis data deskriptif komparatif antar siklus dilanjutkan refleksi.

Hasil penelitian: pada kondisi awal kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa rata-rata dalam kategori rendah dengan skor rata-rata 11 (44%). Pada siklus I meningkat menjadi kategori sedang dengan skor rata-

rata 15,7 (63%). Pada siklus II meningkat menjadi kategori tinggi dengan skor rata-rata 21,3 (85%). Besarnya peningkatan adalah 41%. Uji hipotesis ada peningkatan yang positif kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas XI SMA 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 diterima karena teruji kebenarannya.

Pembahasan: melalui dua siklus tindakan, siswa yang semula kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa dalam kategori rendah setelah diberikan layanan bimbingan kelompok 6 kali pertemuan dengan materi; mengembangkan pemahaman tentang diri, mengembangkan kemampuan berkomunikasi, bertingkah laku dalam hubungan sosial dengan teman sebaya, guru, dan masyarakat, mengembangkan sikap dan kebiasaan dalam disiplin belajar dan berlatih secara efektif dan efisien, teknik penguasaan materi pelajaran, membantu memantapkan pilihan karier dan orientasi belajar di perguruan tinggi. Terjadi perubahan menjadi kategori sedang pada siklus I dan kategori tinggi pada siklus II.

Simpulan: Tingkat kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa kelas XI SMA 1 Jekulo Kudus, pada kondisi awal dari 5 siswa rata-rata dalam kategori rendah dengan skor rata-rata 11 (44%) artinya siswa tersebut dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan mencontoh pekerjaan teman sekolah. Pada siklus I meningkat menjadi kategori sedang dengan skor rata-rata 15,7 (63%) artinya siswa mengerjakan tugas-tugas sekolah namun tidak tepat waktu. Pada siklus II meningkat menjadi kategori tinggi dengan skor rata-rata 21,3 (85%) artinya siswa sudah dapat mengerjakan tugas-tugas sekolah secara mandiri dan tepat waktu. Peningkatan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa melalui layanan bimbingan kelompok, pada kondisi awal (44%) dalam kategori rendah, meningkat menjadi (63%) dalam kategori sedang, pada siklus II, meningkat lagi menjadi (85%) dalam kategori tinggi pada siklus II. Jadi besarnya peningkatan sebesar (41%). Berdasarkan kesimpulan peneliti memberi saran kepada sekolah, untuk menerapkan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawab sebagai siswa. Orang tua hendaknya memberikan bimbingan dan dukungan moral dengan memotivasi semangat belajarnya. Peneliti dengan menerapkan pendekatan bimbingan melalui teknik-teknik yang tepat. Guru hendaknya memotivasi siswa agar memiliki kesadaran tanggung jawab dalam belajar. Siswa yang tingkat kesadaran dalam memenuhi tugas dan tanggung jawabnya rendah dan sedang diharapkan membentuk kelompok belajar.

## ABSTRACT

**Setiawan , Chandra. 2014.** *"The Implementation of Guidance Services Group to Increase Awareness of Fulfilling The Duties and Responsibilities As a Student of SMA 1 Jekulo Kudus in Academic Year 2012/2013 "*. Skripsi of Guidance And Counseling Program University of Muria Kudus, Advisor I Drs. H. Sucipto, M.Pd. , Kons, Advisor II Dr. Sukiman, M.Pd.

**Keywords :** *Group Guidance, the Duties and Responsibilities of Students*

Based on the researcher interviews with the BK teacher on March 4, 2013 held at BK room, there was some students of SMA 1 Jekulo Kudus in academic year 2012/2013 the level of awareness in fulfilling the duties and responsibilities as a student was low, like, did not do the homework, copies their friends' work, and did not submit assignments on time. This is because their parents are busy with their business and environmental influences. Statement of the problem : 1. Whether through guidance services group to increase the awareness of fulfilling the duties and responsibilities as a student? 2. How big is an increasing awareness of fulfilling the duties and responsibilities as a student? The purpose of the study: 1. Obtaining an increased awareness of fulfilling the duties and responsibilities of students. 2. Describe the level of awareness in fulfilling the duties and responsibilities of students. The utility of research: 1. Theoretical Utility: Adding repertoire library. 2 . Practical Utility: a. For schools , it can be used as a reference for teachers , classroom of guardian, counselors , principals and other officers , in order to help students increase self-awareness of fulfilling the duties and responsibilities as a student. b. For counselors, may be considered in determining the policies and guidance of students that are useful for further research, and as an input for the development of guidance and counseling. 3. For students, as a reference in improving attitudes and responsibilities as a student. 4. For researchers, as a reference source in the theoretical study of further research. The research hypothesis there is an increasing awareness in fulfilling the duties and responsibilities as a student, having given guidance services group of XI grade students of SMA 1 Jekulo Kudus in academic year 2012/2013.

This type of research is descriptive qualitative research approach to guidance and counseling measures two cycles. The place of research in SMA 1 Jekulo Kudus, the subject of research was 5 students, the techniques of data collection was interview, observation, and documentation. Independent variables was counseling services group and the dependent variable was awareness of fulfilling the duties and responsibilities as a student. The analysis data was comparative descriptive between the cycle then continued to reflection.

The results of the study : the initial conditions of consciousness in fulfilling the duties and responsibilities as a student on average in the low category with an average score of 11 (44 %). In the first cycle increased to medium category with an average score of 15.7 (63 %) . In the second cycle increased to the high category with an average score of 21.3 (85 %). The bigness



of the increase is 41 %. The hypothesis test that there is a positive increase in awareness of fulfilling the duties and responsibilities as a student through counseling services group to the students of class XI of SMA 1 Jekulo Kudus in academic year 2012/2013 be accepted as verified.

Discussion: through two cycles of action, the student who originally awareness in fulfilling the duties and responsibilities as a student in a lower category after a given counseling services group 6 times with the material; the develop an understanding of themselves, the develop of the ability to communicate, behave in social relationships with peers, teachers, and communities, the develop attitudes and habits in learning and practicing the discipline effectively and efficiently, subject matter mastery techniques, helps solidify a career choice and orientation to college. There is a change into the category of being in the first cycle and the high category on the second cycle.

Conclusions: The level of awareness of fulfilling the duties and responsibilities as a student of class XI of SMA 1 Jekulo Kudus, the initial conditions of 5 students on average in the low category with an average score of 11 (44 %) the meaning that the students in doing school assignments with the example of the work of school friends. In the first cycle increased to medium category with an average score of 15.7 (63 %) it means that the students are working on school assignments , but not on time. In the second cycle increased to the high category with an average score of 21.3 (85 %) it means that students are able to work on school assignments independently and on time. The increased of awareness in fulfilling the duties and responsibilities as a student through counseling services group, the initial conditions (44 %) in the low category, increased to (63 %) in the medium category, the second cycle, increased to (85%) in the high category on the second cycle. So, the amount of increase (41 %). Based on the conclusions the researcher give advice to schools , to implement the guidance service groups to increase the awareness in fulfilling the duties and responsibilities as a student. Parents should provide guidance and moral support to motivate learning. Researchers with the guidance approach through the proper techniques. Teachers should motivate students to have an awareness of responsibility in learning . Students who meet the level of awareness of the duties and responsibilities expected low and moderate form study groups.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Kegunaan Penelitian .....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6. Definisi Operasional Variabel .....	7
 <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	 <b>9</b>
2.1. Kesadaran Dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab	
Sebagai Siswa .....	9
2.1.1. Hakikat Kesadaran .....	9
2.1.2. Kesadaran Dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab	
Sebagai Siswa .....	10
2.1.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesadaran dalam	

Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa	12
2.1.4. Aspek-aspek dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa .....	15
2.1.5. Ciri-ciri Kesadaran Siswa dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa .....	20
2.1.6. Upaya Peningkatan Kesadaran .....	21
2.2. Bimbingan Kelompok .....	23
2.2.1. Pengertian Bimbingan Kelompok .....	23
2.2.2. Tujuan Bimbingan Kelompok .....	25
2.2.3. Fungsi Bimbingan Kelompok .....	26
2.2.4. Asas-asas Bimbingan Kelompok .....	28
2.2.5. Komponen Bimbingan Kelompok .....	29
2.2.6. Materi Layanan Bimbingan Kelompok .....	32
2.2.7. Teknik-teknik Bimbingan Kelompok .....	32
2.2.8. Tahapan Bimbingan Kelompok .....	37
2.2.9. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok .....	42
2.3. Penelitian yang Relevan .....	42
2.4. Kerangka Berpikir .....	43
2.5. Hipotesis Tindakan .....	45
BAB III. METODE PENELITIAN .....	46
3.1. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .	46
3.2. Variabel Penelitian .....	48
3.3. Prosedur Penelitian .....	48
3.4. Sumber Data .....	55

3.5.	Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.6.	Indikator Kinerja .....	68
3.7.	Analisis Data .....	69
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN ....		70
4.1.	Hasil Penelitian .....	70
4.1.1.	Hasil Penelitian Siklus I .....	74
4.1.2.	Hasil Penelitian Siklus II .....	88
4.2.	Simpulan .....	102
BAB V. PEMBAHASAN .....		108
5.1.	Hasil Pembahasan Siklus I .....	108
5.2.	Hasil Pembahasan Siklus II .....	112
5.3.	Hipotesis Tindakan .....	122
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN .....		123
6.1.	Simpulan .....	123
6.2.	Saran .....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>125</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		<b>128</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Subjek Penelitian .....	47
Tabel 3.2. Materi Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab ...	47
Tabel 4.1. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Kondisi Awal.....	72
Tabel 4.2. Kategorisasi Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Kondisi Awal.....	72
Tabel 4.3. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Siklus I .....	77
Tabel 4.4. Rekapitulasi Frekuensi Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Siklus I .....	78
Tabel 4.5. Kategorisasi Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Siklus I .....	79
Tabel 4.6. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I .....	81
Tabel 4.7. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I ....	83
Tabel 4.8. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Siswa Pada Siklus II .....	91
Tabel 4.9. Rekapitulasi Frekuensi Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Siklus II .....	92



Tabel 4.10.	Rekapitulasi Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II .....	93
Tabel 4.11.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II .....	95
Tabel 4.12.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II .....	97
Tabel 4.13.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	102
Tabel 4.14.	Rekapitulasi Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II ....	103
Tabel 4.1.5.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Kondisi Awal .....	165
Tabel 4.16.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 1 .....	166
Tabel 4.17.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 2 .....	167
Tabel 4.18.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 3 .....	168
Tabel 4.19.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 1 .....	169
Tabel 4.20.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 2 .....	170
Tabel 4.21.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 3 .....	171
Tabel 4.22.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 ...	172
Tabel 4.23.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2 ...	173
Tabel 4.24.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3 ...	174

Tabel 4.25.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1 ..	175
Tabel 4.26.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 ..	176
Tabel 4.27.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3 ..	177
Tabel 4.28.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 ...	178
Tabel 4.29.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2 ...	180
Tabel 4.30.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3 ...	182
Tabel 4.31.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1 ..	184
Tabel 4.32.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 ..	186
Tabel 4.33.	Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3 ..	188
Tabel 4.34.	Absensi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I .....	190
Tabel 4.34.	Absensi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II .....	191

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling	45
Gambar 3.1. Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	49



## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Kondisi Awal .....	73
Grafik 4.2. Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Siklus I .....	80
Grafik 4.3. Keaktifan Konselor dalam Penerapan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Siklus I .....	83
Grafik 4.4. Keaktifan Siswa dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Pada Siklus I .....	85
Grafik 4.5. Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Siklus II .....	94
Grafik 4.6. Keaktifan Konselor dalam Penerapan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Siklus II .....	97
Grafik 4.7. Keaktifan Siswa dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Pada Siklus II .....	99
Grafik 4.8. Kategorisasi Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	104
Grafik 4.9. Tingkat Kesadaran dalam Memenuhi Tugas dan Tanggung Jawab Sebagai Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II ..	106

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satuan Layanan .....	129
a. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 1 .....	129
b. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 2 .....	135
c. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 3 .....	142
d. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 1 .....	148
e. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 2 .....	155
f. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 3 .....	160
2. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa .....	165
a. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Kondisi Awal .....	165
b. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 1 .....	166
c. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 2 .....	167
d. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus I Pertemuan 3 .....	168
e. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 1 .....	169
f. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 2 .....	170
g. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Mengerjakan Tugas Siklus II Pertemuan 3 .....	171
h. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	172
i. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	173
j. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3 .....	174

k. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	175
l. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	176
m. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3 .....	177
3. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor .....	178
a. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	178
b. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	180
c. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3 .....	182
d. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	184
e. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	186
f. Hasil Observasi Oleh Peneliti Terhadap Konselor dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3 .....	188
4. Daftar Kehadiran Bimbingan Kelompok .....	190
5. Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	192
6. Surat Ijin Penelitian dari UMK .....	193
7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMAN 1 Jekulo Kudus .....	194